

## Pædagogisk teori

Hans Reitzels Forlag, 2012

Prete Holtoug og Dorte Steiness  
ersat af forfatteren,  
fortegnelsen henvises til en dansk udgave

en  
g: Mogens Christensen  
I DTP-Service

4  
des. Mekanisk, fotografisk  
eller kopiering fra denne  
stemmelse med overenskomst  
nisteriet og Copy-Dan.  
er uden forlagets skriftlige  
ansk lov om ophavsret.  
ddrag til brug ved anmeldelser.

nye titler fra Hans Reitzels Forlag.  
dsbrev på hansreitzel.dk

# INDHOLD

*Forord* . 9

*Forord til 2. udgave* . 15

## DEL 1

PÆDAGOGIK OG TEORIER OM  
OPDRAGELSE, UNDERVISNING OG  
UDDANNELSE

1. Hvad er meningen med  
opdragelse, undervisning og  
uddannelse? . 19  
*Lars Jakob Muschinsky*
2. Pædagogik som teori, kunst,  
kald, håndværk, profession eller  
videnskab . 38  
*Martha Mottelson*
3. Pædagogik og pædagogiske  
teorier i Danmark fra  
1960 . 58  
*Peter Østergaard Andersen*
4. Principielle pædagogiske  
spørgsmål . 88  
*Peter Østergaard Andersen*

## DEL 2

NATIONALSTAT OG GLOBALISERING

6. Uddannelsespolitik og  
globalisering – uddannelses-  
reformer i en usikker  
tidsalder . 123  
*Egon Hedegaard*
7. Fortællinger om frihed i  
dansk opdragelse og  
undervisning . 149  
*Jens Bjerg & Birgitte Elle*
8. Den flerkulturelle dimension i  
pædagogikken . 186  
*Bolette Moldenhawer*
9. Globalisering, skole og  
ungdom – i Syd . 211  
*Ulla Ambrosius Madsen*

## DEL 3

FAG, VIDEN OG UNDERVISNING

10. Om viden og kunnen –

11. At klare sig i et samfund under forandring . 255  
*John Benedicto Krejsler*
12. Pædagogik – videnskab eller professionsviden? . 270  
*Staf Callewaert*
13. Teori og praksis i semiprofessionernes uddannelser . 289  
*Martin Blok Johansen & Lisbeth Lunde Frederiksen*
4. Fag, viden og pædagogik – et essay . 306  
*Frans Gregersen*
5. Undervisningsformer – historisk og aktuelt . 317  
*Mette Buchardt*
6. Undervisningsmidlet som tekst i institutionel praksis . 339  
*Mette Buchardt*
- DEL 4  
KULTURELLE OG SOCIALE FORSKELLE
7. Det normale og det afvigende . 359  
*Jesper Holst*
8. Det arvede og det erhvervede – har du lyst og evner til uddannelse? . 383
19. Ulighed og uddannelsesinstitutioner . 401  
*Tomas Ellegaard*
- DEL 5  
PERSPEKTIVER OG DERES BETYDNING
20. Det registrerede og det væsentlige – om anerkendelse som praksisform . 421  
*Trine Øland*
21. Deltager og tilskuer – en pædagogisk udfordring . 438  
*Christian Aabro*
22. Pædagogisk-kritiske og kritisk-pædagogiske traditioner . 462  
*Jan Kampmann*
23. Krop, rum og pædagogik . 479  
*Lene S.K. Schmidt*
24. Det professionaliserede og det personlige – i et kvindeperspektiv . 501  
*Tine Rask Eriksen*
25. Køn og alder som skæbnefællesskaber? . 526  
*Eva Bertelsen & Gerd Christensen*
26. Læring i arbejdslivet – arbejdslivets pædagogik . 539  
*Christian Helms Larsen*

DEL 6  
SOCIALT OG PÆDAGOGISK SAMSPIL

27. Myndiggørelse og kontrol, magt eller mulighed . 565  
*Jan T. Frederiksen*
28. Den institutionelle virkelighed og de mange pædagogikker . 594  
*Peter Østergaard Andersen*
29. Familien og opdragelsen . 614  
*Allan Westerling*
30. Det besværlige subjekt og de mange psykologier . 634  
*Bent Aage Jørgensen*
31. At vurdere, måle og sammenligne . 654  
*Peter Østergaard Andersen*
32. Den gode vilje og den andens bedste . 679  
*Lars Stubbe Teglbjerg*
- DEL 7  
PERSON- OG TEORIINTRODUKTIONER
- A. Introduktioner til centrale pædagogiske teoretikere . 689  
*Platon . 690*  
af Anne Marie Eggert Olsen  
*Aristoteles . 694*

- John Locke . 702*  
af Thyge Winther-Jensen
- Jean-Jacques Rousseau . 706*  
af Thyge Winther-Jensen
- Immanuel Kant . 710*  
af Jørgen Huggler
- Johann Heinrich Pestalozzi . 715*  
af Jens Bjerg & Birgitte Elle
- Johann Friedrich Herbart . 719*  
af Jens Bjerg & Birgitte Elle
- Friedrich Fröbel . 723*  
af Christian Aabro
- Nikolai Frederik Severin Grundtvig . 728*  
af Ove Korsgaard
- Sigmund Freud . 733*  
af Tomas Ellegaard
- Emile Durkheim . 737*  
af Ulf Brinkkjær
- John Dewey . 741*  
af Svend Brinkmann
- Rudolf Steiner . 745*  
af Ole Varming
- Maria Montessori . 749*  
af Peter Østergaard Andersen
- Alexander Sutherland Neill . 753*  
af Ole Varming
- Célestin Freinet . 757*  
af Lone Brønsted
- Jean Piaget . 761*  
af Jens Bjerg & Birgitte Elle
- Lev Semjonovitj Vygotsky . 766*  
af Arne Poulsen

rrhus Frederic Skinner . 775  
Klaus Nielsen  
ome Seymour Bruner . 780  
Arne Poulsen  
ulo Freire . 784  
Jan Kampmann  
sil Bernstein . 789  
Martin Bayer  
chel Foucault . 793  
Maja Plum  
olfgang Klafki . 797  
Karsten Schnack  
klas Luhmann . 801  
Jens Rasmussen  
gen Habermas . 806  
Henrik Kaare Nielsen  
erre Bourdieu . 811  
Ulf Brinkkjær  
n Lave . 816  
Tone Saugstad  
oward Gardner . 820  
Gerd Christensen  
omas Ziehe . 824  
Jens Christian Jacobsen  
roduktioner til centrale  
pædagogiske teorier . 829  
Sune Jon Hansen

Behaviorisme og adfærds-  
modificerende pædagogik . 830  
Dannelsesteori . 832  
Erfaringspædagogik og frigørende  
pædagogik . 834  
Governmentality, diskursteori  
og poststrukturalisme . 836  
Humanistisk pædagogik . 838  
Konstruktivisme . 840  
Kritisk teori . 842  
Modernitetsteori . 844  
Oplysning . 846  
Psykoanalyse . 848  
Sociale samhandlingsteorier  
(symbolsk interaktionisme) . 850  
Litteratur . 853  
Nøglebegreber . 923  
Navneindeks . 926  
Emneindeks . 933  
Billedfortegnelse . 950  
Forfatteroplysninger . 952

## FORORD

Med denne bog ønsker vi at bidrage til at skabe indsigt i og inspirere til forståelse af væsentlige pædagogiske forhold. Bogens kapitler behandler temaer og problematikker, der har med opdragelse, undervisning og uddannelse at gøre, og beskriver dem, så de kan anskues i et større perspektiv. Hensigten er, at læseren kan forholde sig undersøgende, analyserende og diskuterende til pædagogikken.

Bogens temaer og problematikker er valgt ud fra, hvad der i historisk perspektiv tilbagevendende er blevet tillagt betydning i pædagogikken og den pædagogiske teori. Det er temaer og problematikker, der ikke lader sig forklare og slet ikke løse én gang for alle, men som er komplekse, modsætningsfyldte og paradoksale – ja, som måske udgør grundlæggende uløselige spørgsmål. Men samtidig er der tale om forhold, som *skal* håndteres og bliver håndteret hver dag på den ene eller den anden måde. Pædagogisk teori vedrører både de grundlæggende problematikker, og hvordan denne håndtering har fundet og finder sted.

En af hensigterne med bogen er at give læseren bedre muligheder for at tænke over og analysere intentionerne og alle de store som små handlinger, der har med pædagogik at gøre. Bogen tager afsæt i det forhold, at pædagogik kan indkredses og iagttages som praktiske handlinger mellem mennesker. Her tænker vi på alle de aktiviteter, der finder sted i daginstitutioner, skoler og uddannelsesinstitutioner, hvor de formaliserede dele af samfundets opdragelse, undervisning og uddannelse foregår. Vi tænker på de former for socialt samspil, der dagligt udspiller sig i familierne og i andre sammenhænge hvor

dele af disse sociale og pædagogisk motiverede processer og aktiviteter i hverdagslivet på måder, så man ikke umiddelbart hæfter sig ved dem. Det gælder mange af de konkrete aktiviteter, der finder sted i skolerne: opdragelse, undervisning og uddannelse, men også den mere generelle selvfølgelighed, hvormed vi i de fleste tilfælde går ud fra, at lærere har deres gode ret til at opdrage og påvirke børn og unge (og andre). Disse selvfølgelige aktiviteter sker i virkeligheden ud fra bestemte hensigter, for det meste uden at vi er os disse forestillinger bevidst. I bogen peges på, at det ikke alt sammen behøver at være så selv-evident. Faktisk er der ikke meget inden for pædagogikken, der nødvendigvis er selvfølgeligt, eller som kun kan tolkes på én bestemt måde. Næsten alt kan fortolkes og fortolkes anderledes. I hverdagslivets praksis kan det være vanskeligt at få øje på de andre muligheder, da man typisk prøver at løse tingene bedst muligt, ofte her og nu, og derfor uden at tænke nærmere over at det trækker på de normer og sædvaner, man selv har lært eller undervist efter.

Men næsten alting i princippet kunne gøres og fortolkes anderledes, indtil det er tilfældigt, at tingene foregår, som de nu gør. Også de sociale forhold har en historie. En anden hensigt med bogen er derfor at gøre opmærksom på til forståelsen af, hvorfor pædagogik historisk er blevet og aktuelt formet, begrundet og fortolket, som det er tilfældet.

Når man begynder at beskæftige sig med pædagogiske teorier, får man mulighed for at undersøge sine umiddelbare fortolkninger af pædagogiske temaer og problemer i historisk og nutidigt perspektiv. Pædagogik er sjældent entydig, men snarere mod ofte flertydig. Pædagogisk teori beskæftiger sig med, hvordan man kan systematisere sine erfaringer og viden fra fortiden, og hvordan nutidige erfaringer, muligheder og problemer kan beskrives og fortolkes. Vi håber at denne bog at inspirere til en overskridelse af det perspektiv, man umiddelbart tænker inden for – ikke fordi man nødvendigvis skal forstå og handle på den måde, men for at give anledning til yderligere at åbne øjnene for, hvordan man kan handle og fortolke anderledes. Pædagogiske teorier er centrale i bogen af et sådant rum for refleksion.

Bogen *Skole og moderne pædagogisk teori* er inspireret af den sociologiske grundteori *Skole og moderne samfundsteori*, redigeret af Heine Andersen og Lars Andersen (1. udgave 1996). Det har dog fra starten af arbejdet stået os selv og den nærværende bog måtte gribes an på en anden måde. Hvor Andersen

sig kun vanskeligt indkredse gennem studier af „de store tænkere“ alene. Samtidig er pædagogisk teori i høj grad funderet i en praksis' problematikker. Pædagogik udformes og udføres altid i en kompleks og konkret sammenhæng.

Vi fokuserer i bogen på temaer og problematikker, der befinder sig i netop dette spændingsfelt mellem formulering og realisering, og som har optaget pædagogikken aktuelt og historisk. Bogen skal derfor primært ses som et forsøg på at skabe indblik i de historiske og moderne pædagogiske problematikker – snarere end som en kronologisk fremstilling af den pædagogiske teori, pædagogikken, og dens historie. Vi har valgt at inddrage historiske perspektiver, hvor sagen har givet anledning til det, dvs. hvor det er relevant i fremstillingen og diskussionen af de prioriterede temaer og problematikker, frem for at fremstille dem systematisk.

Forventningerne til en systematisk fremstilling er søgt imødekommet i form af en række personintroduktioner med bibliografier og teoriintroduktioner i bogens sidste del, del 7.

Der er selvfølgelig betydelige forskelle mellem bogens forskellige kapitler, hvad angår indholdet, men også når det gælder form og omfang. Vi har ikke set det som formålstjenligt at stræbe efter en fælles standard, men har valgt i høj grad at lade emnet og den enkelte forfatter afgøre, hvordan det pågældende kapitel skulle udformes.

Kapitlerne i del 1 (Pædagogik og teorier om opdragelse, undervisning og uddannelse) behandler en række almene forhold og diskussioner. Her redegøres der for udvalgte dele af pædagogikkens og de pædagogiske teoriers historie. Med benævnelsen almene forhold menes her temaer og problematikker, som man i et historisk perspektiv ofte er vendt tilbage til. Da pædagogiske forhold imidlertid er afhængige af de historiske, sociale og kulturelle omstændigheder, som de er placeret inden for, vil almene forhold og diskussioner få forskellige konkrete udtryk.

Bogens del 2 (Nationalstat og globalisering) beskriver, hvordan opkomsten af moderne skolesystemer faldt historisk sammen med dannelsen af nationalstaterne og med en øget vægtning af de nationale sprogfællesskaber. Samtidig er skolesystemerne blevet set som afgørende for dannelsen af den produktive statsborger. Ud over at klassiske diskussioner inddrages, beskrives en række af de nye udfordringer, som ideen om de nationale uddannelsessystemer står over for. Det diskuteres, hvordan ideen om de nationale uddannelsessystemer

viden, der formidles gennem pædagogisk virksomhed, og om op-  
 af og begreber om viden, der har været fremført og har gjort sig  
 e såvel historisk som aktuelt. Der er og har været tradition for at  
 re viden i en række fag. Her kan der sondres mellem videnskabsfag  
 rvisningsfag. Sidstnævnte kan forstås som en særlig ordning af viden,  
 en ene side orienteres ud fra nogle af videnskabsfagene, på den anden  
 ireres af forestillinger og teorier om, hvordan viden lader sig for-  
 vad undervisning er, hvordan den praktiseres, og hvordan mennesker  
 erkender. Hertil kommer, at pædagogik i sig selv kan anskues som  
 lt mellem at være et videnskabsfag og et undervisningsfag.

ens 4. del (Kulturelle og sociale forskelle) beskrives diskussionerne  
 kulturelle og sociale forskelle og de måder, de opretholdes og imø-  
 i pædagogisk teori og praksis. Det hænger dels sammen med, at  
 elsessystemet rekrutterer forskellige mennesker, dels at enhver ud-  
 nærmest pr. definition synes at skabe forskelle mellem mennesker  
 fortolkning og håndtering af uddannelsens krav). Samtidig fungerer  
 ons- og uddannelsessystemerne som nogle af de mest virkningsfulde  
 gsmekanismer i det moderne samfund. Nogle af de klassiske diskus-  
 edrører, i hvor høj grad man skal og kan modarbejde denne sortering  
 ke mindst – hvordan de personer eller grupper, der selekteres „fra“  
 js, skal betragtes, kategoriseres og behandles.

(Perspektiver og deres betydning) fokuserer hovedsagelig på, hvilken  
 ng de perspektiver, man uvilkårligt anlægger, kan have for, hvordan  
 skriver og vurderer. Det gælder såvel inden for pædagogisk forskning  
 pædagogisk praksis, at man altid må indtage et bestemt ståsted, og at  
 d fra dette, man beskriver, vurderer og handler. Ståsted og perspektiv  
 altid valgt bevidst, ligesom det heller ikke er sikkert, at deres betyd-  
 erkendt af dem, der indtager dem. Kapitlerne i denne del af bogen  
 ler en række forskellige perspektiver eksplicit, og det er på den måde,  
 erskilte betydning kan diskuteres såvel i deres konkrete udformninger  
 principiel form.

ens 6. del (Socialt og pædagogisk samspil) belyser og diskuterer, hvor-  
 n kan beskrive og forstå det sociale liv, som udspiller sig i institutioner  
 er, der har til formål at opdrage og uddanne. De forskellige former for  
 ing, som pædagogik handler om, kan opfattes på meget forskellige  
 og her kan man søge støtte og argumenter fra teorier og beslægtede

interesser, som kan være forskelligrettede og umiddelbart uforenelige. I pæ-  
 dagogisk praksis udformes det sociale samspil under hensyntagen til alt dette.

Bogens grundlæggende struktur og emnevalg skyldes Lars Jakob Mus-  
 schinsky og Peter Østergaard Andersen. Peter Østergaard Andersen, Tomas  
 Ellegaard og forlagsredaktør Anne Grete Holtoug har stået for det redaktio-  
 nelle arbejde.

Redaktørerne vil gerne takke bogens mange forfattere for deres samarbej-  
 desvilje under en lang og undertiden sej redaktionsproces. Tak også til stud.  
 mag. Sune Jon Hansen, der har ydet en stor indsats med udformningen af  
 person- og teoriintroduktioner og de tilhørende bibliografier, og til bachelor  
 i idræt, stud.scient. Karen Kyndesen, der har gennemlæst en række af bogens  
 kapitler og givet grundige kommentarer og tilbagemeldinger på dem.

Vi er interesserede i at høre læsernes reaktioner på bogen og erfaringer  
 med, hvordan den fungerer, og derfor vil vi sætte pris på at modtage kom-  
 mentarer og forslag, der kan få betydning for efterfølgende udgaver af bogen.

*Peter Østergaard Andersen*

*Tomas Ellegaard*

*Lars Jakob Muschinsky*

September 2007